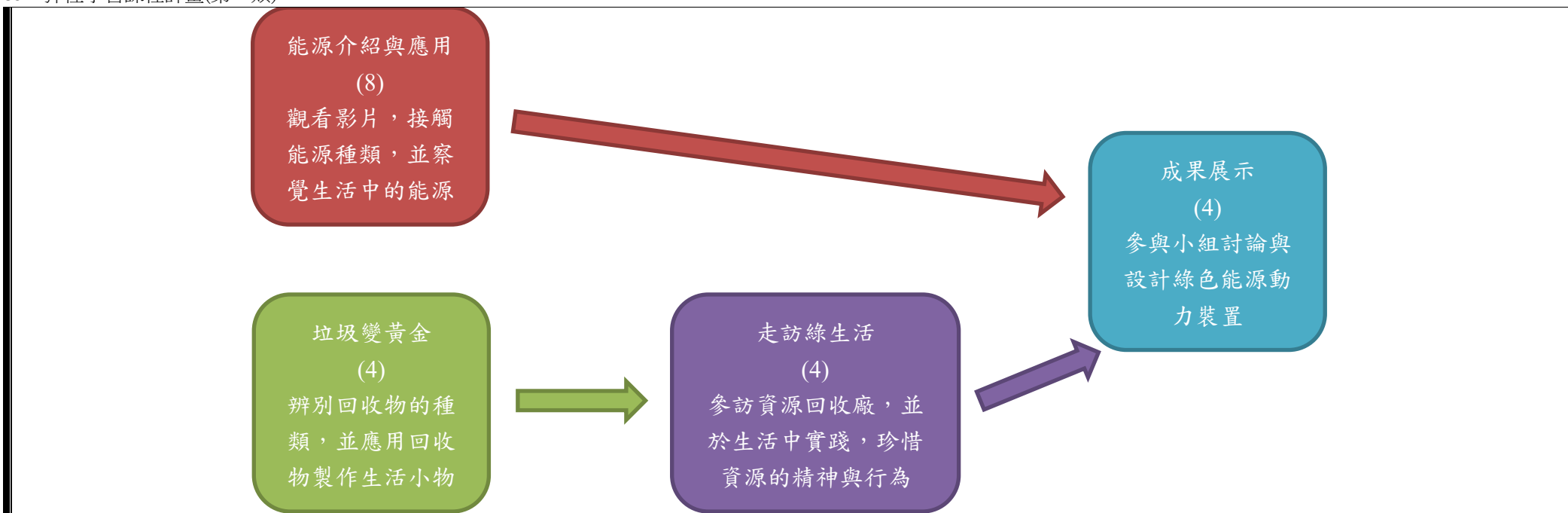


臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠色生活	實施年級 (班級組別)	五年級(五上)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究各種能源種類，理解再生能源與非再生能源的差異，利用回收物與實踐生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探討各種能源種類，尋找生活中物品的多元利用方式，建立綠色生活環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綠能愛迪生： 1.蒐集台灣發電方式，並討論對環境的優劣 2.在家收集回收物品，發揮創意利用回收物品製作便利生活小物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～ 第 8 週	16	能源介紹與應 用	6-III-5 樂於接觸 課外英語學習 素材。(英) po-III-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體等 察覺問題。(自)	生活中的能 源 (Heat. Light. Electricity. Wind. Wave tide. Sun light. Wind. Water.)	觀看影片，接 觸能源種類， 並察覺生活 中的能源	1.透過影片介紹能源的種類與應 用 2.指導學生說出相關簡易英語字 詞和句子 3.學生透過討論說出能源出現在 生活中的哪些地方 4.討論再生能源與不可再生能源	透過圖卡， 辨別再生能 源與不可再 再生能源	圖卡
第 9 週～ 第 12 週	8	垃圾變黃金	5-III-2 在聽讀 時，能辨識書本	回收物的分 類	辨別回收物 的種類，並應	1.利用分組活動將可回收的物品 分類	正確分類 成功製作生	作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中相對應的書寫文字。(英) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜)		用回收物製作生活小物	2.利用各組所回收的物品製作成生活小物(如筆筒、書架等)	活節能小物	
第 13 週～ 第 16 週	8	走訪綠生活	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。(英)	參訪(綠建築、資源回收廠……)	參訪資源回收廠，並於生活中實踐，珍惜資源的精神與行為	1.參訪資源回收廠 2.分組製作參訪海報做心得分享 3.檢視生活中浪費資源的行為有哪些及尋找可替代方案	完成學習單	學習單
第 16 週～ 第 20 週	8	成果展示	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。(自) 資融 T-III-2 文書處理軟體的應用。(資融)	運用回收物素材與能源製作動力裝置	參與小組討論與設計綠色能源動力裝置 說出設計理念並實際操作	1.透過分組討論擬定回收物可做什麼用途 2.各組運用回收物素材與能源製作動力裝置(動力車風車等等) 3.小組上台發表各組動力裝置設計成果	展示綠色能源動力裝置	作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

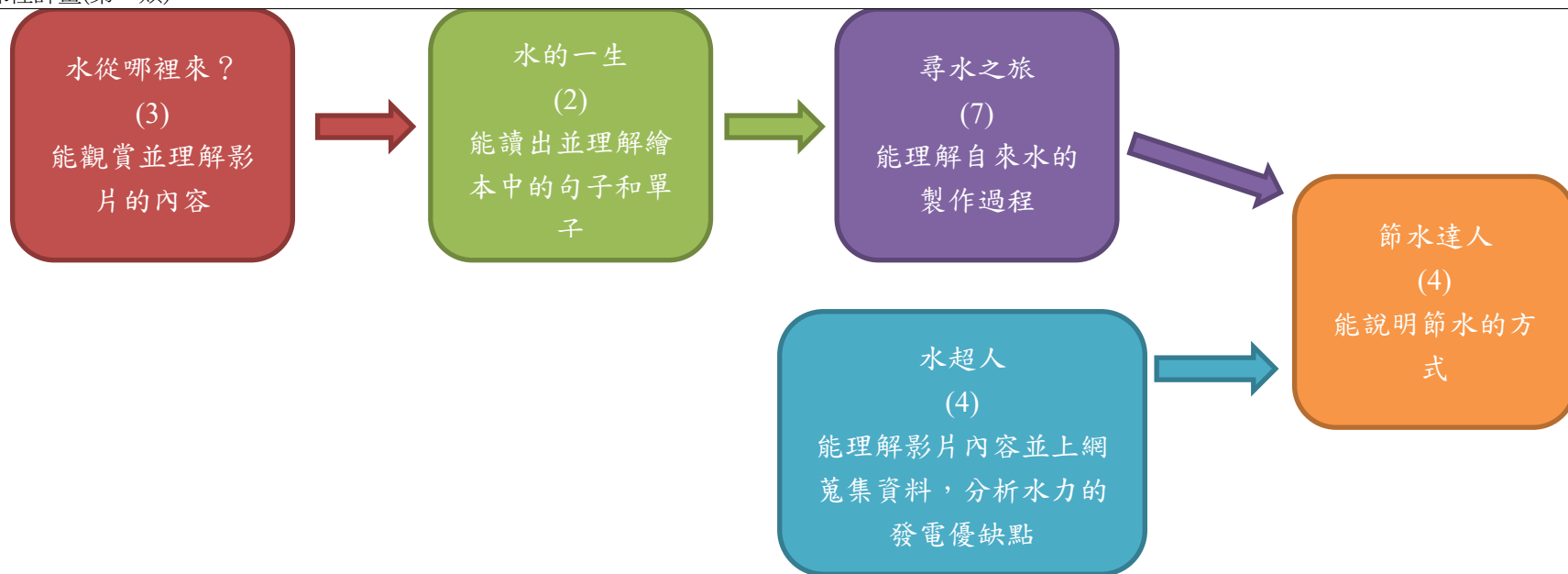
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水與生活	實施年級 (班級組別)	五年級(五下)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：了解水的來源，理解水的用處，發表節水的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	經由繪本與影片學習後，透過觀察水的足跡，了解自來水在生活中重要性，分析水力發電的優缺點，並在日常中實踐節水的生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大禹治水： 1.能說明水的足跡，了解自來水對人的重要。 2.能以簡報解釋水力發電的原理及節水方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週～ 第 3 週	6	水從哪裡來？	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)	水從哪裡來？(影片) 尋水魔法師	能觀賞並理解影片的內容	1.透過影片介紹水從哪裡來 2.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子 3.透過討論並能說出水從哪裡來	口頭回答影片內容相關的問題(用英語回答簡單的問題)	影片
第 4 週～ 第 5 週	4	水的一生	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	I am water.(繪本)	能讀出並理解繪本中的句子和單字	1.主題繪本導讀與討論，並能說出水的一生 2.指導學生說出相關簡易英語字	口頭回答問題	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。(英)			詞和句子 3.討論並能說出水的一生		
第 6 週～ 第 12 週	14	尋水之旅	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 2-III-8 能作簡易的提問。	水道博物館 一日遊	能理解自來水的製作過程	1.實地參訪水道博物館 2.理解自來水的製作過程 3.覺察自來水得之不易，從而形成珍惜水資源的概念 4.完成學習單	完成學習單	學習單
第 13 週～ 第 16 週	8	水超人	科融 c-III-3 展現合作問題解決的能力。(科融) 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。(英)	直擊世界強水力發電站 (影片 news)	能理解影片內容並上網蒐集資料，分析水力的發電優缺點	1.透過影片介紹水從哪裡來 2.小組進行水力的發電研究，分析發電的優缺點，製作 PPT 3.小組分享 PPT，並加以說明	小組以 PPT 上台發表	PPT
第 17 週～ 第 20 週	8	節水達人	科融 c-III-3 展現合作問題解決的能力。(科融) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	省水 so easy(影片)	能說明節水的方式	1.發表水資源利用的生活實例 2.發表節水的方式 3.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子 4.完成水資源利用之未來想像畫	完成水的未來想像畫	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。