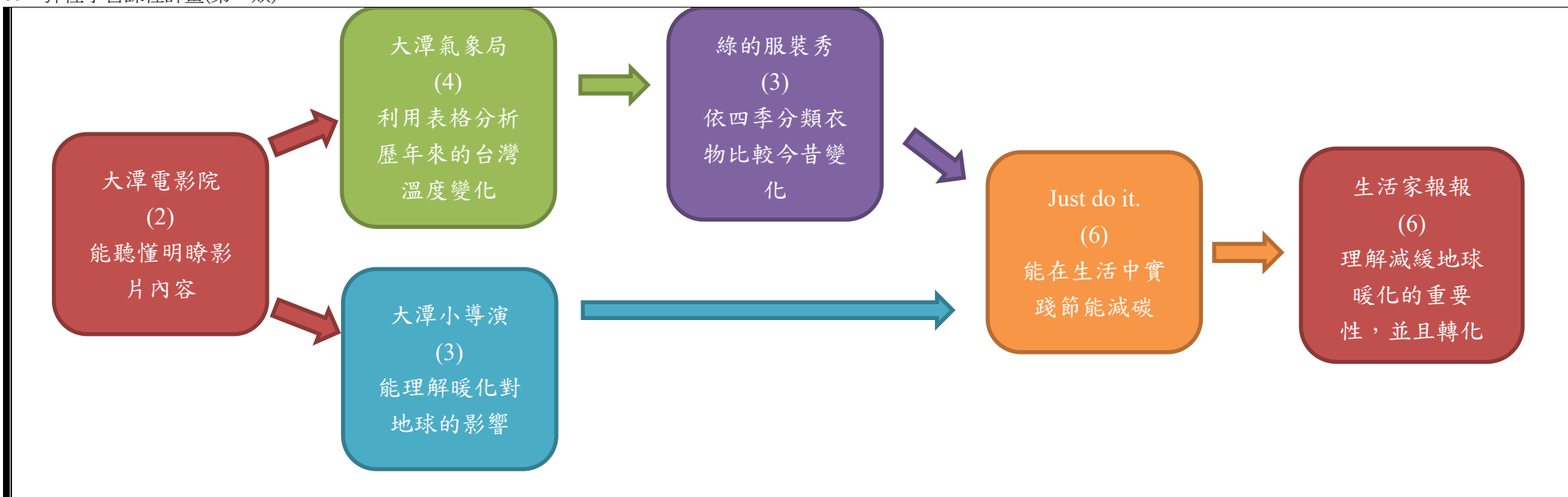


臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溫度與生活	實施年級 (班級組別)	三年級(三上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：學生藉由欣賞影片與認識歷年台灣的溫度變化，理解溫度在生活中所扮演的角色以及對生活所產生的影響，並因此能夠在生活中實踐減緩全球暖化的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理與肢體藝術。				
課程目標	理解溫度與生活的關係，並透過探討台灣的溫度資料，進一步具體認知溫度在生活中的角色，實踐節能減碳的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綠色生活家：學生能夠感受生活中的溫度變化，並理解溫度變化對綠能生活的影響，並能夠在生活中實踐節能減碳的行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～ 第 2 週	2	大潭電影院	2-II-2 能運用適當詞語表達想法。(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(國) 1-II-10 能聽懂簡易的句子(英) PO-II-1 能從日常生活經驗，學習活動，自然環境，進而察覺問	北極熊的家	能理解影片內容	1.觀看北極熊的習性與居住地的影片 2.英語句型練習： Polar bears love the cold. Polar bears are huge and white (transparent). Polar bears live inside the Arctic Circle. Polar bears eat seals. 3.利用網路蒐集跟北極熊相關的資料 4.各組畫出北極熊，並以所學的	1.能理解問題做出正確回應 2.專心專看影片	影片《正負 2°C》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。			英文來介紹		
第 3 週～ 第 6 週	4	大潭氣象局	Tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自) 2-II-3 能說出課堂中所學到的語詞。(英) D-II-2 系統化數位資料的管理方法的簡介。(資融)	台灣溫度的變化	利用表格分析歷年來的台灣溫度變化	製作： 1.上網查詢所需的資料 2.製作歷年溫度表格(Heat. Cold. Rain. Snow. Sunny. Rainy. Cloudy.) 3.完成學習單	配合自己完成的表格能說出溫度變化對於生活或環境的影響	學習單
第 7 週～ 第 9 週	3	綠的服裝秀	1-II-8 能聽懂簡易教室用語。(英) 1-II-7 能說出課堂中所學的字詞(英)。 Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(自)	四季變化與服裝	依四季分類衣物、比較今昔變化	分類並比較： 1.請學生抽籤，並依照所抽的季節攜帶相應的衣物來學校 2.全班將衣物進行分類(Spring. Summer. Fall. Winter.) 3.教師提問，進行分組討論，透過討論並能說出四季變化與服裝的差異 4.完成學習單	能正確對衣物進行分類	學習單
第 10 週～ 第 12 週	3	大潭小導演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-II-2 能運用適	地球退燒(上)	能理解暖化對地球的影響	發表： 1.小組進行地球暖化研究，分析地球暖化對地球的影響 2.教師提問，進行分組討論，透過	各組能說出 2 種解決地球暖化的方法	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			當詞語表達想法。(國)			討論並能說出解決地球暖化的方法 3.小組上台發表成果 (Save power. Plant trees. Recycle. Carbon reduction.)		
第 13 週～ 第 18 週	6	Just do it.	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) Tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)	地球退燒 (下)	能在生活中實踐節能減碳	記錄： 1.在生活中實踐節能減碳 2.將節能減碳的方法執行 5 週並記錄下來 3.分享執行的過程心得 (How do you do to slow down Global warming?) (Save power. Plant trees. Recycle. Carbon reduction.) (Classroom Language)	1.分享執行的過程心得 2.設計小組綠	學習單
第 19 週～ 第 21 週	3	生活家報報	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) Tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)	智慧省電生活家	理解減緩地球暖化的重要性，並且轉化成日常實踐的行動力	記錄與發表： 1.完成紀錄表 2.上台分享說出改善的好處 3.在生活中實踐節能減碳 (Classroom Language)	請各組成員出來發表	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小習慣大省電	實施年級 (班級組別)	三年級(三下)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由影片，讓學生們認知電的來源，進一步引導學生去覺知生活中有哪些「電」，並發現這些電與我們的生活有何密不可分的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理與肢體藝術。							
課程目標	學生能認識電力來源，並進一步去探索生活中有哪些電？且如何去為了綠生活而節電。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小習慣大省電：學生藉由課程認識「電」後，能夠討論在生活中省電的習慣，並將節能減碳落實在生活中。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週～ 第 4 週	4	電從哪裡來	2-II-2 能運用適當詞語表達想法。(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力(英)	Electricity for children.	能聆聽並理解影片內容	1.觀看影片 2.回應：以簡易英文回答老師問題 Where does electricity come from? It comes from power plant? 3.教師提問，進行分組討論，透過討論並能說出電從哪裡來	口頭回答影片內容之相關問題	Electricity for children.
第 5 週～ 第 8 週	4	Where do I live?	T-II-4 資訊蒐集的方法(資融) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)	臺灣的電力與電源	能說出臺灣各地電力來源與分布	1.蒐集資料：讓學生上網查詢相關資料 2.活動準備：準備發電標誌圖片(太陽能、火力、水力、風力、核能等) 3.實際製作：將各式的發電方式貼在空白的臺灣電力來源與分布(Firepower. Hydropower. Nuclear energy. Wind power. Solar power.) 4.完成學習單	完成圖表	學習單
第 9 週～ 第 12 週	4	誰最愛吃電?	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) po-II-1 能從日常生活經驗學習活動、自然環境進行進而能察覺問題。(自)	小家電的耗電量	能記錄各式家電之使用時間	1.概念探究：探討何謂耗電，分組後，請各組員回家紀錄各式家電之使用時間 2.小組討論：請各組討論組員間的觀察紀錄表 3.小組發表：請各組發表紀錄中使用最長時間的電器用品，搭配 Classroom Language 的使用	完成學習單	學習單
第 13 週～ 第 16 週	4	小習慣大省電	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) pc-II-2 能利用簡	節電小撇步	能說出省電的方法	1.概念探究：探討何謂省電以及如何確認是否真的達到省電功效 2.小組討論：請各組討論生活中可以省電的方法	上台發表	記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			單形式的口語文字或圖畫等表達探究之過程發現。(自)			3.小組發表：請各組發表各組所蒐集的方法，搭配 Classroom Language 的使用		
第 17 週～ 第 20 週	4	省電的藝術	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力來豐富創作。(藝)	節能標章	1. 能了解討論節能家電的優缺點 2. 消費高手	1. 概念探究：探討何謂節能家電的定義 2. 舉例分析：市面上有哪些節能家電 3. 設計製作：完成節能家電設計圖，搭配 Classroom Language 的使用	分享設計理念	圖畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。