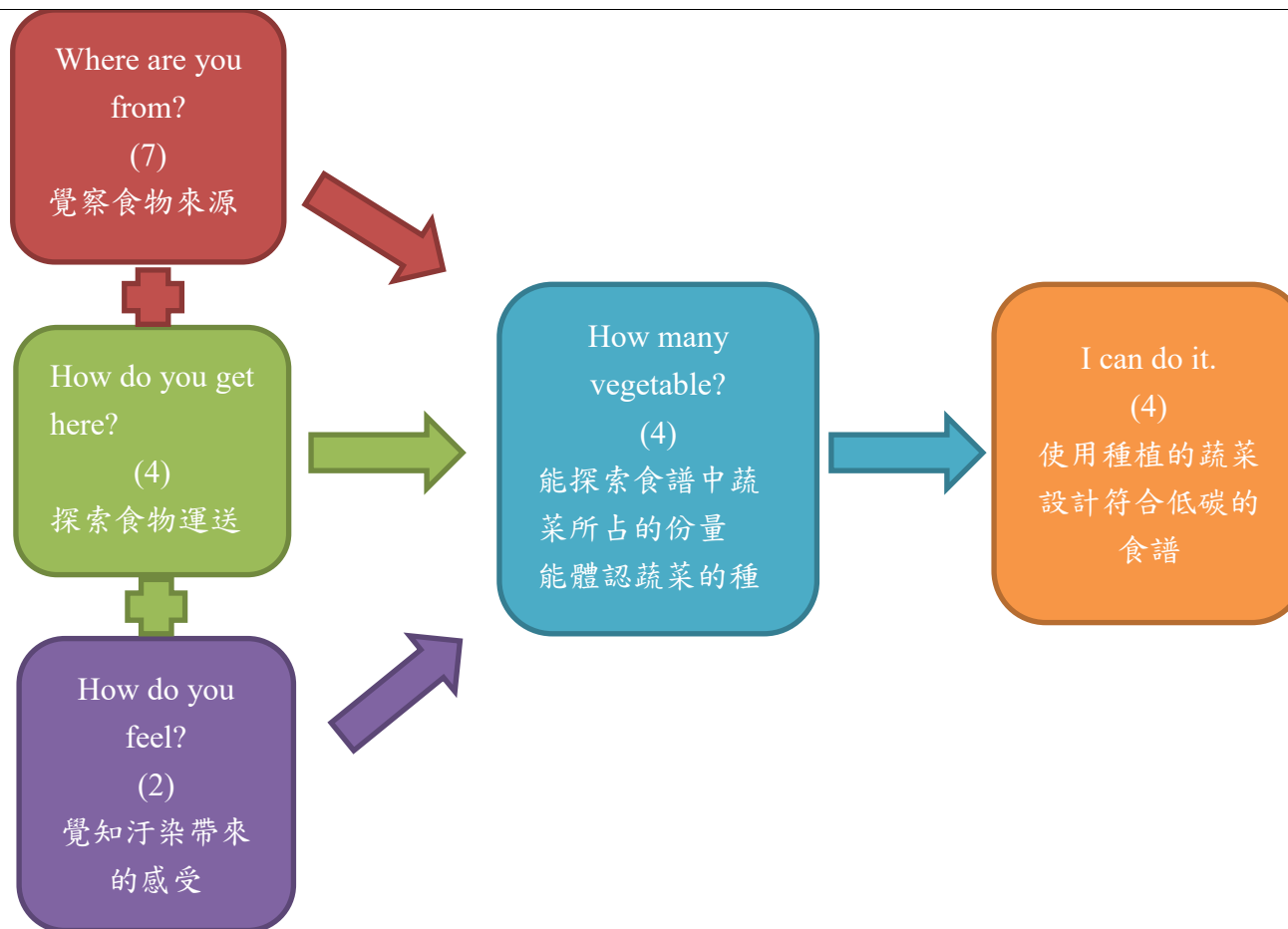


## 臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大潭綠 eat	實施年級 (班級組別)	二年級(二上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：學生了解本地種植的蔬果，盡量選擇較天然食材，減少碳的排放，進而降低對環境的危害。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1：能運用五官敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	觀察食物包裝上的說明，了解產地來源與減碳的運送，選擇在地食材、友善環境，實踐於日常生活中，並將相關的英語文融入教學。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綠色食譜：觀察不同的食材，依照時令選擇當季當地的食材，以小組合作方式，共同設計出一道低碳料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～ 第 7 週	7	Where are you from?(食物擬人化的方式進行)	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英參) 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	食物來源 (產地)	覺察食物來源	覺察：利用食物包裝覺察食物來源 (Where are you from? I am from .) 1.教師指導學生觀察食物包裝，了解包裝所載資訊的識讀並進行	能說出食物的產地來源，並完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			覺察事務和環境的特性。(生)			小組討論 2.教師指導學生記錄於學習單，並請學生上台發表		
第 8 週～ 第 11 週	4	How do you get here?	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英參) 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)	食物輸送	探索食物運送過程	發表：利用地圖探究食物運送的方式 (How do you get here? I got here by ____.) 1.由教師講解例子，讓學生從中了解食物運送的過程 2.學生能舉出食物其他運送的方式，進行全班的討論、發表，並由老師總結	配合地圖能說出食物運送的可能方式，並完成學習單	學習單
第 12 週～ 第 13 週	2	3 章 1Q	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英參) 2- I -3 探索生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能性。(生)	3 章 1Q	認識 3 章 1Q	1.透過影片欣賞，教師補充講解影片內容，幫助學生認識食物標章 2.引導學生發表影片觀賞後的感想 (How do you feel? I feel ____.) 3.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子	能欣賞影片說出食物標章	1.影片欣賞
第 14 週～ 第 17 週	4	How many vegetable?	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英參) 3- I -2 體認、探索事理有各種方法，並樂於應用。(生)	食物分類和 蔬菜種植	能探索食譜中蔬菜所占的份量 能認識蔬菜的種植過程	1.帶領學生進行實作：種植蔬菜。教師說明種植步驟、技巧，以及後續照顧需知 2.教師帶領學生計算食譜中的蔬菜份量，並記錄在學習單上 (Classroom Language.)	能成功種植蔬菜 能正確計算蔬菜份量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

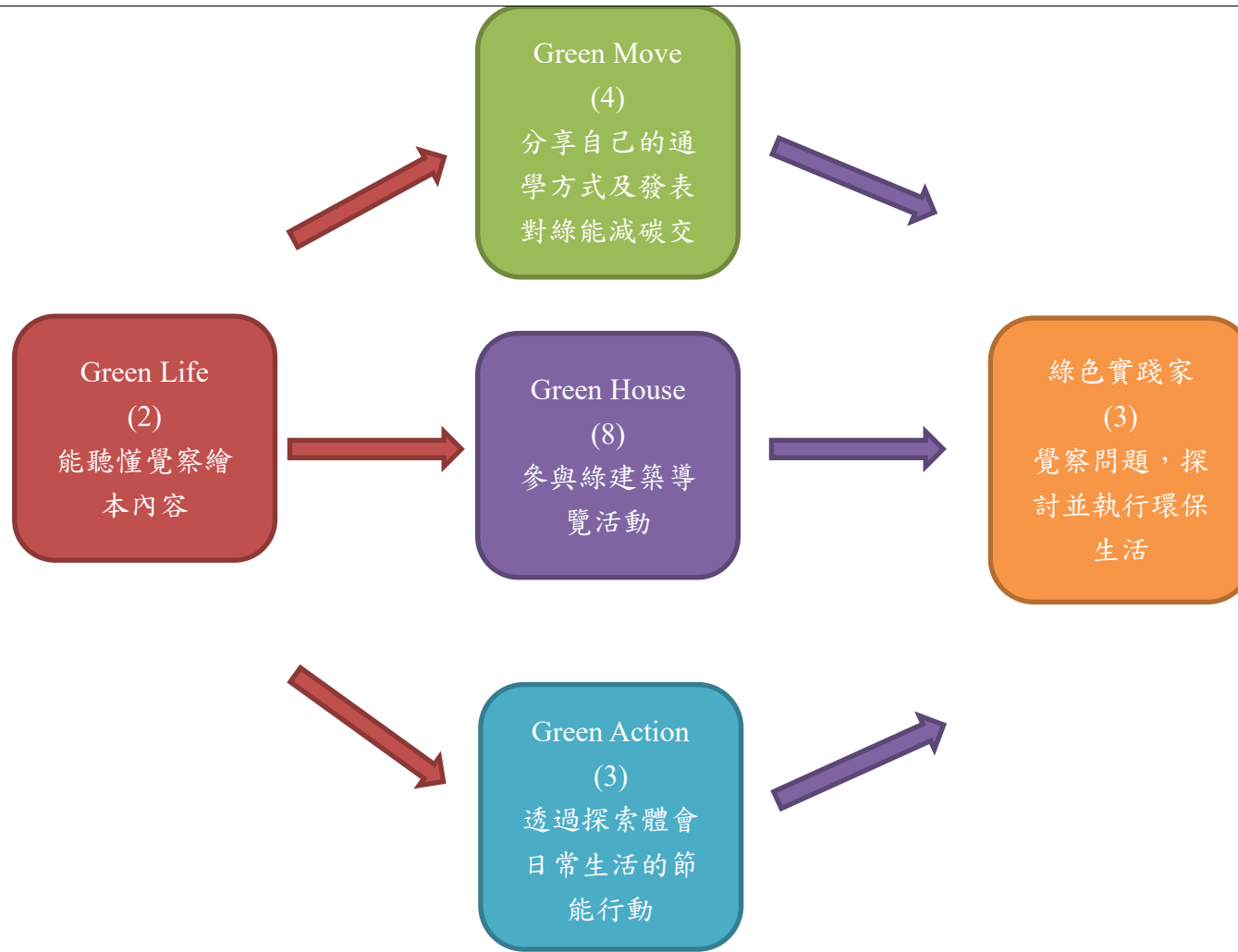
第 18 週～ 第 21 週	4	I can do it.	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英參) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	食譜內容	使用種植的蔬菜設計符合低碳的食譜	1. 學生進行食譜設計 2. 學生上台發表食譜設計理念 3. 教師根據發表內容做適時的提問及講評 (Classroom Language.)	設計出合宜的低碳食譜能說出設計理念	學習單
-------------------	---	--------------	--	------	------------------	---	-------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小綠生活	實施年級 (班級組別)	二年級(二下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過探討學生每天搭乘的交通工具，了解空氣污染的嚴重，進而在生活中持續節能減碳的環保。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以\日常生活中的交通工具為例，透過體驗實踐，達到減碳的綠生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綠生活行檢核：完成綠生活檢核表，於生活中執行，發表執行的心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週～ 第 2 週	2	Green Life	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英參) 2- I -1 以感官覺	環保生活	能聽懂覺察繪本內容	回應： 1.學生閱讀繪本 2.教師提問學生回答問題 (Classroom Language.)	1.能理解問題作出回應 2.專心聆聽繪本	自選教材 (繪本)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			知探索生活中的人、事、物，覺察事務和環境的特性。(生)			3.學生完成學習單		
第 3 週～ 第 6 週	4	Green Move	2-II-5 能使用簡易的生活用語。(英參) 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)	通學方式及交通	分享自己的通學方式及發表對綠能減碳交通的想法	實作與發表： 1.完成通學方式調查表 2.辨別減碳交通工具(Walk. Bike. Bus.) 3.教師提問，進行分組討論 4.小組上台分享	1.完成調查表 2.發表看法	學習單 (調查表)
第 7 週～ 第 14 週	8	Green House	1-II-8 能使用簡易教室用語。(英參) 3- I -願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	綠建築	參與綠建築導覽活動	發表與聆聽： 1.了解綠建築特性 2.體驗綠建築的優點 3.聆聽繪本 4.上台分享 (Classroom Language.)	1 認真聆聽 2.踴躍提問 3.仔細觀察	自選教材 (繪本)
第 15 週～ 第 17 週	3	Green Action	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2- I -3 探索生活中的人、事、物並能體會彼此間的互相影響。(生)	日常節能	透過探索體會日常生活的節能行動	發表： 1.學生分享日常生活節能行動 2.教師提問，進行分組討論 3.小組上台分享 4.完成學習單 (Classroom Language.)	1.踴躍發表 2.確實執行 3.完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 18 週～ 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p>綠色實踐家</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英參) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。 (生)</p>	<p>環保生活</p>	<p>覺察問題，探討並執行環保生活</p>	<p>設計與發表： 1. 規劃綠生活檢核表 2. 執行所規劃的活動 3. 報告執行成果 (Classroom Language.)</p>	<p>1. 完成檢核表 2. 確實執行並報告成果</p>	<p>學習單 (綠生活檢核表)</p>
---------------------------	----------	--------------	---	-------------	-----------------------	---	----------------------------------	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。