

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班 □藝才班 □體育班 □特教班)

|   |   |                |   |                             |           |   |      |                |
|---|---|----------------|---|-----------------------------|-----------|---|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 神奇綠小子   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(一上)   | 教學節數                        | 本學期共(21)節 |   |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)   |                |   |                             |           |   |      |                |
| 設計理念  | 差異與多元：探索校園植物，認識各種植物的名稱，並比較不同植物的外型差異，辨別植物的外型與英語字型相像之處。   |                |   |                             |           |   |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等知能，能以同理心應用生活與人際溝通。  |                |   |                             |           |   |      |                |
| 課程目標  | 實地探索校園植物，仔細觀察其外觀，同時比對英語字母表，以視覺及實作來認識植物名稱及其相似字母。   |                |   |                             |           |   |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |           |   |      |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 我的綠皮書<br>1.口頭報告：發表自己觀察的植物，說出植物名稱，並且發揮想像力，介紹植物的外觀與字母相像之處。<br>2.圖文創作：自由創作，利用植物的枝葉或其他部分完成字母拼貼。   |                |   |                             |           |   |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |   |                |   |                             |           |   |      |                |
|   |   |                |   |                             |           |   |      |                |
| 教學期程  | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與</small>   | 學習內容<br><small>(校訂)</small> | 學習目標      | 學習活動<br><small>請依據其「學習表現」之動詞具體規</small> | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                   |   |        | 參考指引或<br>議題實質內涵  |   |   | 畫設計相關學習活動之內容與教學<br>流程  |  |                       |
|-------------------|---|--------|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 第 1 週～<br>第 4 週   | 4 | 綠繪本    | 1- I -3 能理解話<br>語、故事的訊<br>息。(國)<br>1- I -7能聽懂簡<br>易的日常生活<br>用語。(英參)                          | 森林遊樂<br>園、可以吃<br>的植物：<br>1.閱讀：繪<br>本內容<br>2.認識：繪<br>本內介紹的<br>植物 | 能聆聽並理<br>解繪本內容                            | 1.學生以個人對於繪本的感受，<br>回答老師的問題<br>2.透過影片介紹對綠色植物認識<br>及欣賞<br>3.討論並挑選出最綠意盎然的植<br>物     | 口頭回答繪<br>本之相關問<br>題(yes,no)                | 繪本 (In the<br>garden) |
| 第 5 週～<br>第 9 週   | 5 | 自然 ABC | 1- I -1能聽辨字<br>母名。(英參)<br>1- I -3 能理解話<br>語、故事的訊<br>息。(國)                                    | 校園植物  | 能聽辨並跟<br>讀字詞                              | 1.能以協同合作的方式，繪畫排<br>列出字母的外型<br>2.挑選出的植物最像哪一個字母                                    | 口頭回答問<br>題<br>Yes,it is.<br>No, it is not. | 自編教材                  |
| 第 10 週～<br>第 13 週 | 4 | 大潭小偵探  | 1- I -7能聽懂簡<br>易的日常生活<br>用語。(英參)<br>2- I -1 以感官和<br>知覺探索生活<br>中的人、事、物，<br>覺察事務及環<br>境的特性。(生) | 校園踏查  | 能觀察、發現<br>校園植物和<br>環境與英文<br>字母外型的<br>關係。  | 1.巡走校園並觀察植物，能拍照<br>記錄植物外型<br>2.搜尋網路上有關校園裡植物的<br>圖片資料，更加深了解其用途                    | 完成學習單                                      | 學習單                   |
| 第 14 週～<br>第 16 週 | 3 | 大潭小主播  | 2- I -5能使用簡<br>易的日常生活<br>用語。(英參)<br>2- I -3 能適當的<br>提問，合宜的回<br>答，並分享想                        | 1.校園植物<br>英文名稱<br>2.發表的技<br>巧                                   | 能以簡易英<br>文說出並分<br>享校園植物<br>名，與其相似<br>之字母。 | 1.能描述出校園植物的名稱與外<br>型<br>2.英語對話練習<br>What's your name?<br>3.上台分享校園植物名，與其相<br>似之字母 | 上台發表                                       | 學習單                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

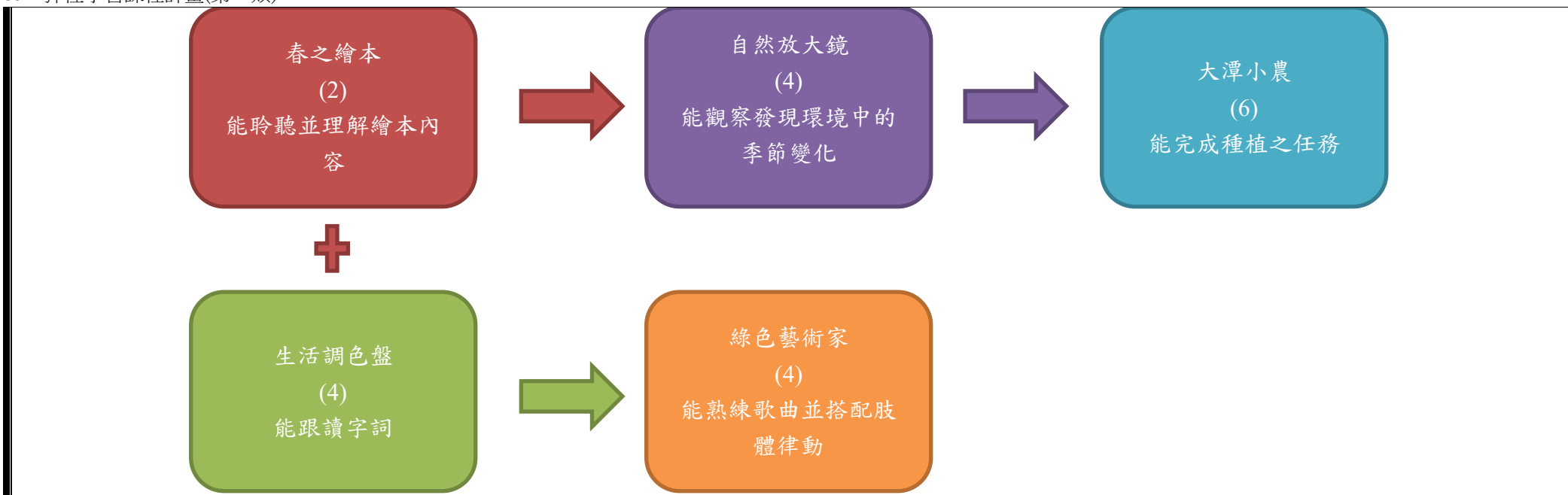
|                   |   |       |  |              |                      |   |         |      |
|-------------------|---|-------|--|--------------|----------------------|---|---------|------|
|                   |   |       | 法。(國)  |              |                      |   |         |      |
| 第 17 週～<br>第 20 週 | 4 | 綠色藝術家 | 6- I -2積極參與<br>各種課堂練習<br>活動。(英參)<br>4- I -3 運用各種<br>表現與創造的<br>方法與形式，美<br>化生活，增加生<br>活的趣味。(生) | 舞動春天<br>(歌舞) | 能熟練歌曲<br>並搭配肢體<br>律動 | 1.小組與舞蹈老師討論如何將春<br>天的元素融入舞蹈中<br>2.小組上台表演<br>(Classroom Language.) | 歌舞 show | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立歸仁區大潭國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |   |                |   |      |           |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 綠小子有夠 power   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(一下)   | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)   |                |   |      |           |
| 設計理念                                      | 互動與關聯：探究植物的生長歷程與季節的變化之互動情形與其關聯性。  |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等知能，能以同理心應用生活與人際溝通。  |                |   |      |           |
| 課程目標                                      | 探索與觀察植物的生長歷程並能理解季節的變化與自身生活的關聯，能聯想日常生活中與英語文的關聯，應用於溝通。  |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 綠小子成長紀錄<br>1.口頭報告：能上台報告所觀察之春天景象的變化及因應季節的轉化，自己的生活產生何種改變。<br>2.完成成長紀錄表並上台發表。<br>3.歌舞練習與分組上台表演。  |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |      |           |



| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                       | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標       | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                       | 學習評量          | 自編自選教材或學習單 |
|-----------------|----|---------|---|-----------------------|------------|---|---------------|------------|
| 第 1 週～<br>第 2 週 | 2  | 春之繪本    | 1- I -8能聽懂簡易句型的句子。(英參)<br>1- I -3 能理解話語、故事的訊息。(國) | Spring Garden(繪本、有聲書) | 能聆聽並理解繪本內容 | 1.共讀繪本「Spring Garden」2.透過討論引導學生，讓學生能以肢體動作回應老師的問題<br>(Classroom language.)       | 口頭回答繪本之相關問題   | 繪本         |
| 第 3 週～<br>第 6 週 | 4  | 生活調色盤   | 1- I -5能聽懂課堂中所學的字詞。(英參)                           | 春天景象<br>(color...)    | 能跟讀字詞      | 1.與學生討論校園裡的植物<br>2.英語單字認識：能說出花、草、樹與顏色之英文<br>(tree.grass.flower.leaf)<br>3.完成學習單 | 完成學習單<br>(著色) | 學習單        |
| 第 7 週～          | 4  | 自然放大鏡   | 1- I -7能聽懂簡                                       | 田野探訪                  | 能觀察發現      | 1.帶領學生進行田野訪查  | 圖畫創作          | 自編教材       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                   |   |       |  |              |              |  |                        |             |
|-------------------|---|-------|--|--------------|--------------|--|------------------------|-------------|
| 第 10 週            |   |       | 易的日常生活用語。(英參)<br>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生)            |              | 環境中的季節變化     | 2.引導學生發現環境中的季節變化<br>3.能以圖畫、色彩記錄春天的樣貌<br>(Classroom Language.)  | (以田野探訪之結果作為圖畫創作的主题與素材) |             |
| 第 11 週～<br>第 16 週 | 6 | 大潭小農  | 1- I -5能聽懂課堂中所學的字詞。(英參)<br>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生)      | 種植秋葵和小白菜     | 能完成種植之任務     | 1.對學生進行分組：發下想要種植的種子、盆栽與培植土等各式器材<br>2.小組進行記錄：能以書面或相片記錄植物的成長過程<br>(Plant. Okra. Chinese Cabbage.)<br>3.小組上台分享植物成長過程與心得 | 上台分享<br>(植物成長紀錄)       | 學習單(植物成長紀錄) |
| 第 17 週～<br>第 20 週 | 4 | 綠色藝術家 | 6- I -2積極參與各種課堂練習活動。(英參)<br>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。(生) | 舞動春天<br>(歌舞) | 能熟練歌曲並搭配肢體律動 | 1.小組與舞蹈老師討論如何將春天的元素融入舞蹈中<br>2.小組上台表演<br>(Classroom Language.)  | 歌舞 show                | 自編教材        |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。